

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: С.Н. Егорова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений.

| Код ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования оформлять учебно-исследовательскую работу (проект); - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект | <ul style="list-style-type: none"> - логика исследования, - структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования характеристика исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся СПО; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта; - технология педагогического проектирования |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация – зачет, 7 семестр | 2 |

Вариативная часть в объеме 6 часов в форме самостоятельной работы дает возможность развития общих, а также углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

| Раздел | Темы | Часы | ОК |
|---|---|----------|-------|
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | Наблюдение как метод исследования | 1 | ОК 02 |
| | Опросные методы исследования. Фокус-группа | 1 | ОК 02 |
| | Метод диагностических ситуаций | 1 | ОК 02 |
| | Методы оценивания. Тестирование | 1 | ОК 02 |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | Критерии и показатели для изучения результатов исследования (проекта) | 1 | ОК 04 |
| | Анализ состояния проблемы в педагогической практике | 1 | ОК 04 |
| Итого: | | 6 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Связь с ОК |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 курс, 4 семестр (10 час.) | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | 10 | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание | 3 | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. <i>Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</i> | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. <i>Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</i> | 1 | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. <i>Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</i> | 1 | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 1/1 | |
| | Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК |

| | | | |
|--|--|------------|----------------------------|
| Технология исследовательской деятельности | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита | 1 | 03; ОК 04 |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 5/5 | |
| | Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования | 1 | |
| 3 курс, 5 семестр (12 час.) | | | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения | 1 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа (проект) и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). <i>Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, теоретического, проектного характера)</i> | 1 | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 6/6 | |
| | Практическое занятие 7. Требования к курсовой работе (проекту) и дипломному проекту (работе). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | (проекта) и дипломного проекта (работы) | | |
| | Практическое занятие 8. Обоснование актуальности темы исследования (проекта) | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Подготовка к защите курсовой работы (проекта) и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы (проекта). Критерии оценки курсовой работы (проекта). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы (проекта), дипломного проекта (работы) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Наблюдение как метод исследования | 1 | |
| | 2. Опросные методы исследования. Фокус-группа | 1 | |
| | 3. Метод диагностических ситуаций | 1 | |
| | 4. Методы оценивания. Тестирование | 1 | |
| 3 курс, 6 семестр (6 час.) | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. <i>Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога</i> | 1 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. <i>По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные;</i> | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------|
| | <i>групповые.</i> | | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 4/4 | |
| | Практическое занятие 13. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | 1 | |
| | Практическое занятие 15 - 16. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования | 2 | |
| 4 курс, 7 семестр (14 час.) | | | |
| Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | Содержание | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Организация проектной деятельности. Технология разработки проектов. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта | 1 | |
| | 2. Этапы проектирования: предпроектный этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап | 1 | |
| | 3. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. <i>Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями</i> | 1 | |
| | 4. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ) | 1 | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 6/6 | |
| | Практическое занятие 17. Разработка проектов личностного и профессионального роста | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Разработка учебных проектов» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Практика оценки результатов проектной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 21-22. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | | |
| 1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования (проекта) | 1 | | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | 2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике | 1 | |
| Зачет | | 2 | |
| Всего: | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет оснащен в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

